

3. Зелений офіс: з турботою про довкілля, з вигодою для бізнесу. / Представництво ООН в Україні. – Київ, ТОВ «Інжиніринг», ФОП Костюченко О. М. – 56 с.

4. Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом Національного фармацевтичного університету на 2017-2021 роки [Електронний ресурс] Сайт Національного фармацевтичного університету – Режим доступу: <http://nuph.edu.ua/publiczna-informaciya>

5. Екологічна сертифікація організацій офісного типу за програмою «Зелений офіс» [Електронний ресурс] Центр екологічної сертифікації та маркування ВГО «Жива планета». – Режим доступу: <http://www.ecolabel.org.ua/accredit.html>

Ганзуля Н. Л.

*методист інформаційно-методичного центру
відділу освіти Волноваської райдержадміністрації*

НАБУТТЯ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЕКОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Базовим компонентом дошкільної освіти України визначено, що природнича освіченість дошкільників передбачає наявність у них уявлень про природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою, дотриманням правил природокористування. Держава повинна гарантувати підтримку в організації різних форм виховання і навчання, створення необхідних умов для набуття майбутніми громадянами екологічних компетенцій починаючи вже з дошкільного періоду.

Історично склалося так, що в Донбасі сконцентрована значна частина промислового виробництва України, причому в найбільш екологічно небезпечних галузях. Висока концентрація промислового і сільськогосподарського виробництва, транспортної інфраструктури, у

поєднанні з високою щільністю населення, створили надзвичайно високі техногенне та антропогенне навантаження на біосферу, (найвищу в Україні та Європі). Також потребує вирішення проблема, що є гостро актуальною по всій країні - утилізації та переробки сміття. У зв'язку з цим стає очевидним, що екологічна обізнаність громадян – не проста данина моді. Компетентність населення в даному питанні є гарантією збереження екосистеми нашого регіону, її подальшого існування.

Негативна екологічна ситуація що склалася в нашому регіоні спонукає педагогів до створення системи безперервної освіти дітей через інтеграцію зв'язків дитячого садка з загальноосвітньою школою та батьківською громадськістю. Дуже своєчасним на сьогоднішній день є створення моделі дошкільного навчального закладу що сприятиме розвитку екологічної компетентності дітей, в якому цілісний і загальний розвиток дитини сприяє закладанню в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь.

У Волноваському районі Донецької області екологічне виховання як пробільну роботу впроваджують в навчально-виховний процес 25% дитячих садків. Метою є формування уявлень про природу, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість, яка передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Набуття дітьми екологічної компетентності, що виявляється у природодоцільній поведінці, виваженому ставленню до оточуючого, готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з екологією, дотримування правил природокористування.

Етапи: підготовчо-організаційний: створення умов, необхідних для роботи ДНЗ та ЗНЗ в режимі екологічної профільності. Створення потреби у педагогів і можливості до роботи в умовах інноваційного режиму розвитку. Теоретична підготовка педагогів з проблеми. Проектування матеріально –

технічного забезпечення запланованих заходів. Створення ефективної системи координації діяльності всіх учасників процесу.

Констатує: Зміцнення зв'язків з установами додаткової освіти початковою школою, науковими керівниками, ДНЗ області, які працюють за аналогічними проблемами. Підвищення кваліфікації педагогів на проблемних курсах, семінарах, тощо. Виявлення ефективних технологій роботи. Забезпечення матеріальних, технічних можливостей проектно-екологічної діяльності педагогів та відкритого середовища для дітей. Відпрацювання та розробка основних напрямків екологічної діяльності закладів, з метою залучення матеріальних та інтелектуальних джерел.

Заклює: Виявлення відповідності результатів роботи з отримання дітьми екологічної компетентності поставленим цілям. Створення ефективної системи управління закладом, що працює за екологічним профілем. Розширення можливостей для мотивування підвищення екологічної обізнаності педагогів, їх дослідницької та експериментальної діяльності. Оформлення результатів спільної безперервної екологічної діяльності. Вивчення, поширення педагогічного досвіду з обраної проблематики. Створення єдиної комплексної програми в тісній взаємодії зі структурними службами та установами-партнерами. Розробка рекомендацій по забезпеченню екологічного освітнього компонента та їх впровадження у практичну діяльність закладів. Вдосконалення матеріально-технічної бази навчально-виховних закладів для забезпечення ефективної роботи в умовах втілення екологічних проектів. Створення системи стимулювання продуктивної діяльності закладів.

Маленькі громадяни вже з дитинства орієнтуються в тому, що природне довкілля та життєдіяльність людини взаємопов'язані; люди обробляють землю для вирощування харчових та технічних культур; наземними, повітряними та водними шляхами здійснюється переміщення людей, різноманітних вантажів тощо. Розуміють, що природне довкілля змінюється внаслідок людської діяльності. Мають уявлення, що люди здійснюють

природоохоронні заходи для збереження та відновлення рослин і тварин, які зникають. Володіють знаннями про життєдіяльність людини у природному довкіллі свого регіону. Мають практичні навички природозбережувальної та екологічної діяльності.

Оптимальні результати набуття дітьми екологічної компетентності зумовлюються безперервністю отримання екологічних знань та набуття навичок їх практичного використання як під час навчально – виховного процесу, так і в соціальному оточенні дитини.

Жидких М. П.

*керівник гуртків Донського еколого-натуралістичного центру
смт. Донське, Волноваський район, Донецька область, Україна*

Узун А. В.

*керівник гуртків, практичний психолог
Донського еколого-натуралістичного центру
смт. Донське, Волноваський район, Донецька область, Україна*

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ АКЦІЙ У ДОНСЬКОМУ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОМУ ЦЕНТРІ

Формування екологічної свідомості, ціннісне ставлення до природи та розвиток творчих здібностей дітей шляхом науково-дослідницької роботи, організації конференцій, лекторіїв, виступи агітбригад, виставки та практична природоохоронна діяльність – ось основні завдання цих екологічних акцій.

Обласна природоохоронна практично - пропагандистська акція «Пташина хатка» і Всеукраїнська акція «День зустрічі птахів» проводиться для привернення уваги учнівської молоді та широких верств населення до проблеми охорони птахів та їх природних біотопів шляхом поширення знань