

Таким чином, техногенні аварії та катастрофи зумовлюють надзвичайні ситуації зі значними соціально-екологічними та економічними збитками. Виникає необхідність захисту людей, і особливо дітей, від дії шкідливих та небезпечних факторів. Отже, надзвичайно важливою є екологічна освіта дітей для формування їхньої екологічної свідомості й активної природозахисної позиції.

Колбасова С. О.

*керівник гуртків Донського еколого-натуралістичного центру
смт. Донське, Волноваський район, Донецька область, Україна*

ЕКОЛОГІЧНІ ПРЕКТИ ГУРТКІВЦІВ З ОЗЕЛЕНЕННЯ ТЕРИТОРІЇ ДОНСЬКОГО ЕНЦ

*Не складати плану – значить запланувати
власну поразку.*

Бенджамін Франклін

З метою виховання у підростаючого покоління любові до рідної природи, формування екологічної культури особистості, активізації пізнавальної та творчої діяльності відбувається залучення дітей та підлітків до роботи по озелененню та благоустрою території Донського еколого – натуралістичного центру, покращенню внутрішнього та зовнішнього озеленення закладу

Впродовж року на заняттях гуртків були використані такі форми роботи: круглий стіл «Рослини Донецької області», заняття гуртка «Вирощування декоративних рослин», флористичне спостереження «Квіти України», казкова сторінка «Дива на підвіконні», конкурс малюнків «Світло і тіні», усний журнал «Квіти і характер людини», інформаційні огляди «Поради садівникам», банк цікавинок «Квіти країн Європи», конкурс кросвордів

«Кімнатні рослини», конкурс творчих робіт «Квітковий гороскоп», конкурс квіткових композицій до Дня захисників Вітчизни, пізнавальна бесіда «Давайте доглядати за квітами без помилок», вікторина «Квіти», проектна робота по озелененню території центру «Квітни, моя Україно», «Екзотичні рослини», «Дендрарій».

Гуртківці Донського ЕНЦ провели роботу по озелененню внутрішнього та зовнішнього інтер'єру центру, доглядали за квітниками та клумбами на території центру, збирали насіння квіткових рослин, працювали на квітковому відділі навчально-дослідної ділянки.

Серед методів, що активізують пізнавальну діяльність учнів, метод проектів посідає чільне місце. Саме він засвідчує повну узгодженість навчання з життям, з інтересами гуртківців, він ставить вихованців у становище дорослої людини. І тоді дитина стає майже професіоналом, для якого теоретичні знання – засіб творчих пошуків.

Метод проектів – це система навчання, за якої учні здобувають уміння самостійного навчання в процесі планування й виконання поступово ускладнюваних практичних завдань – проектів.

Суть методу проектів – розвивати дитину у процесі свідомої мотивованої індивідуальної діяльності для розв'язання поставленого завдання. Основа методу проектів є виконання навчальних і творчих проектних завдань. Тематика проектів розробляється керівниками гуртків з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Домінуючою в проекті є діяльність: дослідницька, пошукова, творча, рольова, прикладна. Впродовж роботи над проектом кожен учасник, в залежності від виду роботи, може виконувати різні ролі – керівника, дослідника, озеленювача, бібліотекаря, пошуковця.

Плюсами проектної діяльності є набуття вихованцями таких вмінь: планувати свою роботу, використовувати багато джерел інформації, самостійно відбирати й накопичувати матеріал, аналізувати, зіставляти факти, аргументувати думку, приймати рішення, презентувати створене перед аудиторією.

Вимоги до кінцевого результату проектної діяльності : формулювання проблеми, проектування (планування) роботи, пошук інформації, отримання кінцевого результату роботи, презентація.

Презентаційними матеріалами навчальних проектів з дисциплін природничого напрямку є щоденники спостережень, денні (тижневі, місячні, етапні) плани, звіти, макети, друкована продукція, муляжі, гербарії, колекції, альбоми, атласи, карти, мультимедійний продукт, фотоальбоми, фотовизначники, колажі, постери, озеленені проектні куточки в приміщенні та на навчально – дослідній ділянці.

Гуртківці Донського ЕНЦ за останні роки під керівництвом керівників гуртків створили і втілили в життя свої проекти по внутрішньому та зовнішньому озелененню території центру. І сьогодні усі можуть милуватися результатами цієї діяльності: куточками живої природи в кабінетах і коридорах центру, оригінальними клумбами, висадженими рослинами в дендрарії.

Лещенко А. І.

директор, вчитель біології Благодатненської ЗОШ І–ІІ ступенів

Петренко І. І.

*вчитель Валер'янівської ЗОШ І–ІІІ ступенів,
керівник РМО вчителів географії.*

ЩОДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ЕКОЛОГІЇ НА ПРИКЛАДІ ШКІЛЬНОГО ЛІСНИЦТВА

Екологічна освіта і виховання це проблема першочергового значення, без якої неможливо поліпшити стан навколишнього природного середовища. Разом з тим, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки однією з основних проблем, які стримують розвиток освітньої галузі,